

PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS DE 2º DE BACHILLERATO CON HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º PENDIENTE DE SUPERAR

En las modalidades Presencial y Semipresencial, el alumnado tiene dos opciones de recuperación:

OPCIÓN 1: Recuperación en las pruebas que organiza Jefatura antes de cada evaluación.

OPCIÓN 2. Recuperación asistiendo a clase y realizando las pruebas de la correspondiente materia en el curso de 1º.

Alumnos matriculados en 2º de Bachillerato con la materia **Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato Pendiente** (acceso por exámenes trimestrales en noviembre, febrero y abril).*

**El alumnado que elija esta modalidad deberá firmar un documento en el que acepta optar por este modelo de recuperación, renunciando a cualquier otro.*

El proceso de evaluación se referirá a la consecución de las siguientes competencias específicas.

1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.
4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.
5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.
7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

Temporalización de contenidos por trimestres:

Primer trimestre:

Tema 1. La Europa del Antiguo Régimen

Tema 2. La Nueva Era Industrial

Tema 3. Los movimientos liberales y nacionales

Tema 4. Los orígenes del movimiento Obrero

Tema 5. La dominación europea del mundo

Segundo trimestre:

Tema 6. Las grandes potencias

Tema 7. La Primera Guerra Mundial

Tema 8. La Revolución rusa y el origen del estado soviético.

Tema 9. Prosperidad, crisis y depresión

Tercer trimestre:

Tema 10. Los regímenes totalitarios en la Europa de entreguerras

Tema 11. La Segunda Guerra Mundial

Tema 12. Un mundo bipolar

Tema 13. El fin de los imperios coloniales.

Libro de texto de referencia: Historia del mundo contemporáneo, Editorial Vicens Vives.

Existe la posibilidad de adquirir los contenidos de los temas en la conserjería del centro.

Forma en que se va a evaluar la materia:

Se realizarán tres pruebas a lo largo del curso (noviembre, febrero y abril. El día concreto será publicado con suficiente antelación por Jefatura de Estudios y publicado en los tablones de anuncios y en la página web del centro).

En cada prueba escrita habrá un epígrafe referido a la definición de los **conceptos básicos de cada tema**.

Otro apartado con **material historiográfico** (mapas, gráficas, textos, imágenes, etc.) **sobre el que se hará una serie de preguntas** en las que se logre evaluar el grado de consecución de las competencias señaladas más arriba.

Finalmente, se plantean dos cuestiones (no del mismo tema) para ser desarrolladas con mayor amplitud.

Con esas preguntas se intentará evaluar las competencias específicas 1, 2, 3, 4 y 7. En aras de favorecer el principio de flexibilidad, la prueba trimestral podrá repetirse en varias ocasiones a lo largo del curso (preferiblemente en enero y comienzos de mayo) siempre que no interfiera con el resto de las pruebas de las demás materias.

El resto de competencias se evaluarán de la siguiente forma, habiendo de consensuar alumnado y profesor responsable la temática de las tareas que se proponen:

La competencia específica 6 será evaluada a través de un **trabajo durante el primer trimestre referido a la revolución industrial** en un ámbito territorial concreto (por ejemplo, Málaga o Andalucía), sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales, valorando la idea de progreso desde un punto de vista histórico y actual. **La fecha límite de entrega del trabajo será el 15 de diciembre y deberá tener portada, índice, páginas de desarrollo y apartado referido a fuentes y bibliografía.** Se valorará la diversidad de fuentes y la capacidad de análisis de la información utilizada. Se hará a mano y se cuidará la presentación y calidad ortográfica, caligráfica y gramatical.

La competencia específica 8 será evaluada a través de un **trabajo durante el segundo trimestre referido a uno de los siguientes temas: comportamientos demográficos durante la Historia Contemporánea, la evolución de los modos de vida, la situación de la mujer a lo largo del periodo contemporáneo, la lucha por la dignidad y contra la discriminación en diferentes momentos y entornos.** La fecha límite de entrega del trabajo será el 15 de marzo y deberá tener portada, índice, páginas de desarrollo y apartado referido a fuentes y bibliografía. Se valorará la diversidad de fuentes y la capacidad de análisis de la información utilizada. Se hará a mano y se cuidará la presentación y calidad ortográfica, caligráfica y gramatical.

La competencia específica 5 será evaluada a través de un **trabajo durante el tercer trimestre referido al fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y/o planetario y en nuestra vida cotidiana, o, también sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.** **La fecha límite de entrega del trabajo será el 30 de abril y deberá tener portada, índice, páginas de desarrollo y apartado referido a fuentes y bibliografía.** Se valorará la diversidad de fuentes y la capacidad de análisis de la información utilizada. Se hará a mano y se cuidará la presentación y calidad ortográfica, caligráfica y gramatical.

El profesor encargado este curso 2026/27 del alumnado con la asignatura de 1º de Bachillerato pendiente que optan a superarla mediante exámenes trimestrales es

D. Manuel Hurtado Quero. Su hora de tutoría telemática y atención personalizada es el miércoles de 10.20 a 11.20 horas.

El alumnado que curse 2º Bachillerato con materias pendientes de superación de 1º Bachillerato, y que reúna posibilidades de titulación, dispondrá en el mes de mayo de una convocatoria "extraordinaria" para superar las materias de 1º Bachillerato.